

Børn med anden etnisk baggrund ved skolestart

Else Christensen og Dorthe Agerlund Sloth, 2005. Socialforskningsinstituttet.
Læs hele publikationen her: <http://www.sfi.dk/sw23713.asp>

Metode

Rambøll Management vurderer at publikationen har generaliseringsmuligheder i forhold til de tre ovennævnte indikatorer. Dog med visse forbehold fx omkring børnenes sprogudvikling.

Børneforløbsundersøgelsen gennemføres med et repræsentativt udvalg af danske børn født i efteråret 1995, hvor moderen er dansk statsborger. Dette datasæt suppleres med børn med anden etnisk baggrund end dansk født i Danmark i 1995 af mødre, der havde boet mindst tre år i Danmark, men som ikke var danske statsborgere, da barnet blev født. Analyserne i denne rapport er hovedsageligt baseret på tredje dataindsamling fra undersøgelsen af børn med anden etnisk baggrund end dansk. I alt 348 børn og deres familier indgår i undersøgelsen.

Indhold

Rapporten belyser mødet med det danske samfund ved skolestart for 7-årige børn af indvandrere og flygtninge. Der redegøres for børnenes udgangspunkt på indikatorerne

1. beherskelse af dansk,
 2. trivsel i skolen og
 3. chance for at have kontakt med jævnaldrende danske børn.
- Angående børnenes trivsel og udvikling viser undersøgelsen, at 78 pct. af børnene ud fra almene kriterier har det godt og trives. 6 pct. af børnene befinder sig på grænsen til normalområdet, mens 5 pct. af børnene har det dårligere, end hvad der må betegnes som normalt.
 - 90 pct. af børnene går i dansk folkeskole, 8 pct. går i en privatskole, hvor undervisningssproget er dansk, og kun 2 pct. går i skoler med andet undervisningssprog end dansk.
 - Den første tilegnelse af dansk er begyndt i hjemmet og dernæst i offentlig dagpasning og er for de fleste børn startet senest i 3-årsalderen. Det er bemærkelsesværdigt, at der i 2003 er 70 pct. af børnene, hvor forældrene oplyser, at de er bedre til at tale dansk end til at tale deres modersmål.
 - En større sandsynlighed for god beherskelse af dansk finder man hos børn, hvis moder har fået dansk statsborgerskab, børn, der deltager i religiøse aktiviteter, børn, hvor moder og barn taler lige meget modersmål og dansk sammen, børn, der kan tale modersmål med andre børn i skolen, og børn, der bor i storbyområder.
 - Sandsynligheden for at have en god trivsel i skolen er større hos børn, hvis forældre har en længere skolegang.
 - Vigtigst er påvisningen af, at barnets forudsætninger for et godt møde med det danske samfund skal findes hos forældrene. Forældre med anden etnisk baggrund end dansk er lige så forskellige som danske forældre og kan derfor også yde deres børn en meget forskellig hjælp i mødet med det danske samfund. Samtidigt gælder det, at hvor danske forældres muligheder for at yde støtte til børnene i høj grad spiller sammen med familiernes sociale ressourcer, så kan denne sammenhæng ikke findes i familierne med anden etnisk baggrund. Der er alt for mange familier med anden etnisk baggrund, der har svage sociale ressourcer, til at det kan give mening at inddele familierne efter en sådan kategorisering.

Anbefalinger

Familier med anden etnisk baggrund er forskellige på andre punkter end bare i form af den fremmedhed, som det er at tilhøre en etnisk minoritet. Hvis man i højere grad kunne blive opmærksom på forskelle og ligheder, styrker og svagheder frem for bare på etnicitet, ville man

formentlig i langt højere grad kunne få indrettet en hjælpende indsats over for børnene på en mere hensigtsmæssig måde.

Udarbejdet af Rambøll Management.