

Sources of Immigrants' Underachievement. Results from PISA-Copenhagen

Beatrice Schindler Rangvid, 2005. Akf Working Paper.

Læs hele publikationen her:

http://www.akf.dk/udgivelser/workingpaper/2005/pdf/9_2005_results_pisa.pdf/

Metode

Datasættet er kun repræsentativt for københavnske folkeskoler. Undersøgelsen underbygger dog de væsentligste resultater fra PISA2000 og PISA2003. På den baggrund vurderer Rambøll Management, at der vil være generaliseringsmuligheder.

665 tosprogede elever i københavnske skoler gennemførte PISA2000. Disse data sammenlignes med de dansksprogede elevers resultater fra PISA2000. Der tages højde sociale variable.

Indhold

Årsager til forskelle mellem dansksprogede og tosprogede i PISA-København

- Analysen dokumenterer betydelige forskelle i de gennemsnitlige færdigheder af danske elever og elever med indvandrerbaggrund i 9. klasse i Københavns Kommune i læsning, matematik og naturvidenskab.
- Resultaterne viser, at forskelle i elevernes socioøkonomiske baggrund kan forklare op mod 50% af forskellene i de målte færdigheder, mens skoleeffekter forklarer yderligere 15% af forskellen. Dette tyder på, at skoleforhold og elevsammensætningen på skolerne kan være én af forklaringerne bag forskellen i de gennemsnitlige færdigheder blandt danske elever og elever med indvandrerbaggrund.
- Resultaterne viser, at hvor elever med indvandrerbaggrund (især førstegenerationsindvandrere) oplever mere favorable forhold med hensyn til de traditionelle skoleressourcer (som klassestørrelse, antal dansktimer og de fysiske forhold på skolerne) og oplever lige så meget generel støtte og engagement fra lærerne, så oplever de til gengæld også lavere boglige forventninger og mindre præstationspres.

Indvandrere går desuden i skoler med en svagere elevsammensætning, flere problemer med, at elever mangler respekt for lærerne, og hvor færre lærere underviser i deres linjefag.

Oversigt udarbejdet af Rambøll Management