

# Tosprogs-Taskforcens faglige profil

## Vision

Vi arbejder for, at alle tosprogede elever kan tage en ungdomsuddannelse, når de forlader folkeskolen.

Vi samarbejder med en række udvalgte kommuner om at udvikle og sprede det, der virker.

Vi gør ekspertviden til almenviden og tilbyder rådgivning til hele landet.

## Hovedopgaver

Tosprogs-Taskforcens arbejde omfatter følgende hovedopgaver:

1. Indsamling og udbygning af eksisterende viden om det der virker i arbejdet med tosprogede elever i folkeskolen i udvalgte samarbejdskommuner, herunder
  - a. Bistå samarbejdskommunerne med at fastlægge helhedsorienterede handleplaner med henblik på at løfte det faglige niveau for de tosprogede elever i folkeskolen
  - b. Bistå udvalgte skoler i samarbejdskommunerne med at formulere og iværksætte en strategi for undervisningen af tosprogede elever.
  - c. Indsamling og afprøvning af effektive undervisningsstrategier mv. fra skoler, der har gode resultater med undervisning af tosprogede elever i folkeskolen.
  - d. Tilrettelæggelse af efter- og videreuddannelse af forskellige faggrupper.

De udvalgte samarbejdskommuner er pt. Frederiksberg, Fredericia, Guldborgsund, Tårnby og Sønderborg.

2. Rådgivning og formidling til kommuner og skoler i hele landet af viden om tosprogethed og interkulturalitet m.v. med henblik på at styrke kommunernes arbejde med de tosprogede elever.

## Rådgivning

Tosprogs-Taskforce rådgiver om pædagogisk praksis og organisering af undervisning på tosprogsområdet med udgangspunkt i følgende syv indsatsområder:

### **TOSPROGS-TASKFORCENS SYV INDSATSOMRÅDER**

#### **1. Kommunal strategi og politik**

- a. Kommunalplan for undervisning af tosprogede elever
- b. Netværksdannelse i kommunen
- c. Samarbejde med PPR, PPRs rolle
- d. Fordeling - spredning af tosprogede elever
- e. Samarbejde med SSP

#### **2. Skoleledelse**

- a. Skolepolitik – skoleplan
- b. Kompetenceudvikling af skoleledelsen
- c. Inklusion, ressourcetænkning og anerkendelse af elever og forældre
- d. Samarbejde på tværs, herunder med SFO og fritidshjem

#### **3. Dansk som andetsprog**

- a. Dansk som andetsprog i alle fag – sproget med i alle fag
- b. Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og sprogcenter
- c. Særlige behov ift. indskoling, mellemtrin og udskoling
- d. Vurdering af tosprogede elevers sproglige kompetencer

#### **4. Organisering af undervisningen**

- a. Fordeling af lærerressourcer
- b. Basis- og supplerende undervisning
- c. Videndeling og netværksdannelse
- d. Lektiehjælp

#### **5. Skole-hjem-samarbejde**

- a. Kommunikation mellem skole og hjem
- b. Ressourcetænkning ift. forældre
- c. Anvendelse af tolke
- d. Forældrecafeer, hjemmebesøg, forventningsmøder etc.
- e. Særlige udfordringer, fx lejrskoler, sociale arrangementer etc.

#### **6. Overgang fra børnehave til skole**

- a. § 4a
- b. Overgangsprocedurer
- c. Samarbejde mellem skole og børnehave
- d. Vurderingsmateriale

#### **7. Overgang fra skole til ungdomsuddannelse**

- a. UU – vejledning
- b. Mentorordning
- c. Overleveringsprocedurer

***Rådgivningen sker via***

- Tosprogs-Taskforcens hjemmeside, [www.tosprogstaskforce.dk](http://www.tosprogstaskforce.dk), med generel information og vejledning om undervisning af tosprogede elever i folkeskolen, herunder eksempler på best practice, rapporter, værktøjer, gode råd, henvisninger mv.
- Rådgivning på hjemmeside til besvarelse af konkrete spørgsmål
- Telefonisk rådgivning hver onsdag fra kl. 8:30 – 12:00 på telefon 4132 4710
- Oplæg på konferencer, seminarer mv.